

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DASAR ANTARA PEMBELAJARAN
DENGAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E* DAN *GUIDED INQUIRY*
PADA PESERTA DIDIK SMP KELAS VII**

Oleh
Nuzul Aliya
NIM 11312241021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains dasar antara kelas yang belajar menggunakan model *learning cycle 5E* dan *guided inquiry*, dan untuk mengetahui hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains dasar yang lebih baik antara kelas yang belajar menggunakan model *learning cycle 5E* dan *guided inquiry*.

Model penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain *pretest-posttest group design*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 160 peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Seyegan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelas VII A sebagai kelas eksperimen 1 dengan pembelajaran menggunakan model *learning cycle 5E* dan kelas VII D sebagai kelas eksperimen 2 dengan pembelajaran menggunakan model *guided inquiry*. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *learning cycle 5E* dan *guided inquiry*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains dasar. Instrumen yang digunakan adalah soal *pretest*, soal *posttest*, dan lembar observasi keterampilan proses sains dasar. Analisis yang digunakan untuk menguji perbedaan dalam penelitian ini adalah *Mann-Whitney Test* karena kedua kelas eksperimen tidak memenuhi syarat homogenitas. Untuk menguji hasil belajar kognitif yang lebih baik dengan menggunakan *gain score*, untuk menguji keterampilan proses sains dasar yang lebih baik menggunakan *mean rank*.

Hasil penelitian adalah: (1) ada perbedaan hasil belajar kognitif antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* dan *guided inquiry* dengan nilai signifikansi hasil *Mann-Whitney Test* 0,000; (2) hasil belajar kognitif kelas yang menggunakan model *learning cycle 5E* lebih baik daripada kelas yang menggunakan model *guided inquiry* karena *gain score* kelas eksperimen 1 lebih besar dari pada *gain score* kelas eksperimen 2 ($0,53 > 0,38$); (3) ada perbedaan keterampilan proses sains dasar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* dan *guided inquiry* dengan nilai signifikansi hasil *Mann-Whitney Test* 0,035; (4) keterampilan proses sains dasar kelas yang menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* lebih baik daripada kelas yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* karena rata-rata kelas eksperimen 1 lebih besar daripada rata-rata kelas eksperimen 2 ($82,09 > 77,73$).

Kata kunci: *learning cycle 5E*, *guided inquiry*, hasil belajar kognitif, keterampilan proses sains dasar

**THE DIFFERENCES OF COGNITIVE LEARNING OUTCOMES AND
BASED SCIENCE PROCESS SKILLS BETWEEN CLASSES BY LEARNING
USING LEARNING CYCLE 5E MODEL AND GUIDED INQUIRY MODEL
ON THE SEVEN GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT**

By:
Nuzul Aliya
NIM 11312241021

ABSTRACT

There are two aims in this research, they are: (1) to know there are differences cognitive learning outcomes and based science process skills in classes using learning cycle 5E model and guided inquiry model, and (2) to know cognitive learning outcomes and based science process skills better between classes using learning using learning cycle 5E model and guided inquiry model.

The type of this research is quasi experiment with pretest-posttest group design. The population of this reseach is all seventh grade students of SMPN 1 Seyegan with sum 160 students. Technique sampling from this research uses cluster random sampling and obtained class VII A as an experimental class one taught with learning cycle 5E model and VII D as an experimental class two was taught with guided inquiry model. The independent variable in this research is the learning cycle 5E model and guided inquiry model, while the dependent variable is the cognitive learning outcomes and based science process skill. The instrument is used a matter of pretest, posttest and observation sheets based science process skills. The researcher uses Mann-Whitney to examine differences cognitive learning outcomes and based science process skill because two class experiments not full requirement homogenitas and to verify the learning outcomes better using gain score, while to test the science process skill better by the mean rank of based science process skills value with Mann-Whitney Test.

The results of this research indicates that: (1) there are differences in cognitive learning outcomes between the classes that use the learning cycle 5E model and guided inquiry model with result Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 by Mann-Whitney Test, cognitive learning outcomes on the class who using learning cycle 5E model is better than the class who using guided inquiry model because gain score of experimental class one is greater than gain score of experimental class two ($0,53 > 0,38$), (3) there are differences in based science process skills between the class using learning cycle 5E model and guided inquiry model with Asymp. Sig. (2-tailed) 0,035 by Mann-Whitney, (4) based science process skills on the class who using learning cycle 5E model better than the class who using guided inquiry because the average class one is greater than the average experimental class two ($82,09 > 77,73$).

Keywords: learning cycle 5E model, guided inquiry model, cognitive learning outcomes, based science process skill.